

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 388»
Протокол № 4 от 19.03.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
МАДОУ «Детский сад № 388»
Л.В. Журавлева
от 20.03.2020г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 388 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани за 2019 год.**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- Положения о порядке подготовки, организации проведения самообследования МАДОУ.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ «Детский сад № 388».

Отчет о самообследовании деятельности детского сада включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности с 01 января 2019 по 31 декабря 2019 года по следующим направлениям:

- показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально - технической базы;
- оценка организации образовательного процесса;
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Состав рабочей группы: председатель Журавлева Л.В., члены рабочей группы: Харькова О.Л. - старший воспитатель, Шарафиева Л.М. - зам. зав. по ХР, Мухаметшина Г.С. - старшая медсестра.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 388 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани
Руководитель	Журавлева Людмила Владимировна
Адрес организации	420136, г. Казань, улица Маршала Чуйкова, дом 33а
Телефон	522-18-86, 522-14-98
Адрес электронной почты	detskiisad388@mail.ru

Сайт учреждения	сайт создан в 2011 году, https://edu.tatar.ru/nsav/page85927.htm
Учредитель	Муниципальное образование город Казань в лице: Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»; Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Год основания учреждения	1988
Лицензия	от 12.05.2015 г. № 6477, серия 16 Л 01 № 0002329
Режим работы	Режим полного дня с 10,5 часовым пребыванием детей, с 7.30 до 18.00. В режиме 5 часовой рабочей недели, выходные: суббота и воскресенье. Работает дежурная (платная) группа с 6.30 до 7.30 в утреннее время и с 18.00 до 18.30 в вечернее время
Приоритетное направление в работе детского сада	Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи; Художественно-эстетическое развитие детей
Социальные партнеры	-МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №170 с углублённым изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани; -ГАУЗ "Городская детская поликлиника №7"

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 388» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 260 мест, фактически посещает 353 ребенка. Общая площадь здания 3576 кв.м. На территории ДОО имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка.

II. Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития учреждения, сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления.

Стратегическое управление осуществляет – руководитель Журавлева Л.В. - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов жизни и деятельности детского сада.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Наблюдательный совет является постоянно действующим коллегиальным органом, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера

управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и других работников ДООУ, представителей общественности и Учредителя. Педагогический совет коллективный орган управления ДООУ, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития ДООУ, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией ДООУ, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов ДООУ.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения.

Совет родителей может быть создан по инициативе родителей в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Второй уровень – зам. зав. по ХР Шарафиева Л.М., старший воспитатель Харькова О.Л., старшая медсестра Мухаметшина Г.С. Через них заведующий ведет опосредованное руководство системой ОУ в соответствии с целями, программой, ожидаемыми результатами. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства заведующего образовательной системой. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – воспитатели, специалисты ДООУ, педагоги ДПУ, младшие воспитатели, работники пищеблока, обслуживающий персонал. Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и старшем воспитателе.

Четвертый уровень – воспитанники, родители.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению дошкольного образовательного учреждения.

Структура и механизм управления ДООУ соответствуют специфике деятельности ДООУ, определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей), детей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной Программы МАДОУ, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения

до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В 2019 году детский сад посещали 353 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду функционировало 13 групп:

- общеобразовательных – 11 групп;
- логопедических – 2 группы.

Наименование групп по возрастам	Количество групп	кол-во детей
1 группа раннего возраста	1	25
Младшие группы	3	75
Средние группы	3	90
Старшие группы	3	80
Подготовительные к школе группы	3	83

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с учебным планом, режимом дня и учебным календарным графиком, на основе ООП ДОУ, годового плана. Образовательная деятельность планируется согласно расписанию ОД, утверждённого на педсовете. Образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Воспитательно-образовательный процесс, включает пять направлений:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка.

Результаты мониторинга 2019 года.

Результаты мониторинга по социально-коммуникативному развитию 71,1% детей, у которых сформирован высокий уровень усвоения программного материала. Такие дети положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступают в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляют сдержанность по отношению к незнакомым людям. Ориентируются на известные нормы культуры поведения в контактах

со взрослыми и сверстниками. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям. В общении дружелюбны, доброжелательны. Овладение программным материалом в стадии формирования у - 28,9% детей, они имеют представления о правилах культуры поведения и общения, но бывает, что их нарушают, нуждаются в контроле взрослого.



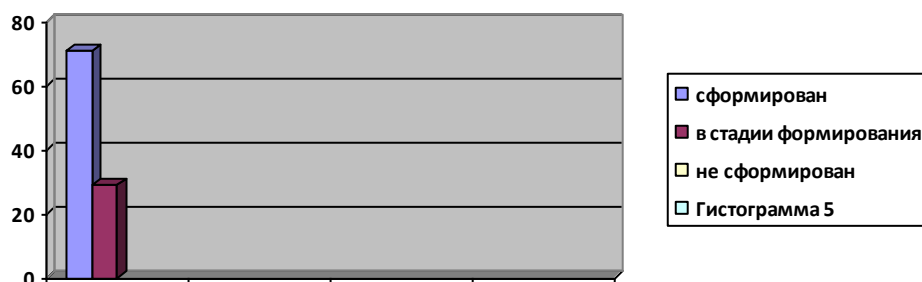
Результаты мониторинга по познавательному развитию. Детей, у которых сформирован высокий уровень усвоения программного материала-74,7%, они проявляют разнообразные познавательные интересы, имеют дифференцированные представления о мире. Дети активны в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдают, экспериментируют. Детей, у которых программный материал находится в стадии формирования составляет 25,3%, у таких детей интерес к окружающему миру выражен не столь на высоком уровне.



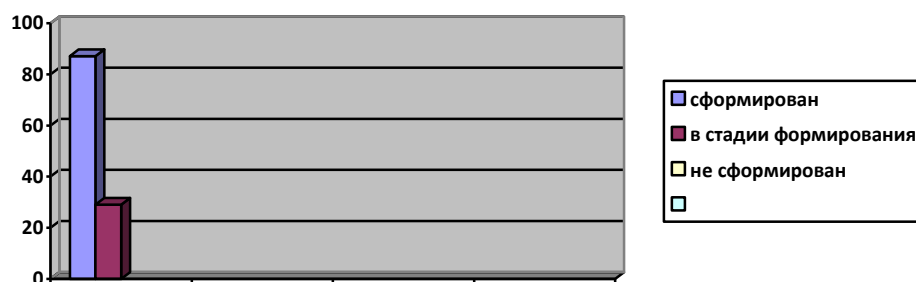
Результаты мониторинга по разделу речевое развитие, 69,8% детей, у которых сформирован высокий уровень усвоения программного материала, эти дети проявляют активность в общении со взрослыми и сверстниками, делятся знаниями, задают вопросы. Инициативны. Овладение программным материалом в стадии формирования у -30,2 % детей, такие дети редко проявляют инициативу в общении. Допускают ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требуют помощи взрослого.



Результаты мониторинга по разделу художественно - эстетическое развитие 71%- детей, у которых сформирован высокий уровень усвоения программного материала, они стремятся к самовыражению впечатлений; проявляют творческую активность. Овладение программным материалом в стадии формирования у -29% детей, интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве у них ярко выражен не очень ярко.



Результаты мониторинга по разделу физическое развитие детей, у которых сформирован высокий уровень усвоения программного материала составляет 87,1%; в двигательной деятельности проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Овладение программным материалом в стадии формирования у -12,9% детей.



Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	99	28 %
Два ребенка	210	59,5%
Три ребенка и более	44	12,5%

В апреле 2019 года педагог-психолог Фассахова Л.Ф. провела обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 72 человек. Задания позволили оценить сформированность у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать

определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогической диагностики показали прогрессирующую динамику на конец учебного года, что позволяет говорить о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность образовательного учреждения организована на основании Приказа УО ИКМО города Казани от 25.10.2018г. № 812 «Об инновационных проектах в дошкольных образовательных организациях г.Казани».

На современном этапе инновационная деятельность дошкольного учреждения связана с реализацией материалов УМК «Говорим по-татарски» в режимных моментах» (модель 2). Концепция основана на личностно-деятельностном подходе, предполагающем организацию специальной работы по формированию навыков практического владения татарским языком в устной форме и взаимодействия педагогов с детьми с целью удовлетворения познавательных, игровых, личностных потребностей ребенка. Рабочая группа разработала модели, включающие подходы и механизмы использования УМК «Говорим по-татарски» в режимных моментах, также разработала формы совместной образовательной деятельности с детьми. Была создана модель взаимодействия детей, воспитателя и воспитателя по обучению татарскому языку. Был намечен проблемно-ориентированный анализ. Переход от регламентируемой формы организации образовательной деятельности по обучению детей татарскому языку к использованию УМК «Говорим по-татарски» в режимных моментах, применяя: игровые, компьютерные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии и индивидуализацию содержания воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительное образование

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДОУ в начале года проводились собрания, на которых руководители кружков рассказывали о своих направлениях работы. Затем в ходе опроса родителей были получены результаты, которые позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

№п/п	Наименование услуги
1	Хореография «Юные танцоры»
2	Английский язык
3	Каратэ
4	Шахматы
5	Обучение грамоте «АБВГ Дейка»
6	Лыжи

Направление	Цели и задачи
Консультативный пункт	Оказание консультативной помощи. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

IV. Оценка функционирования внутренней системы

оценки качества образования

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 27 человек. Из них заведующая – 1, старший воспитатель – 1, воспитатели – 19, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физическому воспитанию – 1, учитель-логопед – 2.

Образовательный уровень:

Всего педагогов	Высшее педагогическое	%	Среднее специальное	%
27	23	85,2	4	14,8

Квалификационный уровень:

Общее число аттестованных педагогов составляет 74%. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

Всего педагогов	Высшая	%	Первая	%	СЗД	%	Не имеют кат.	%
27	3	11,1	17	62,9	2	7,4	5	18,5

Педагоги Детского сада в 2019 году принимали активное участие в конкурсах различного уровня (экран активности и результативности).

Наименование и уровень, тема	Форма, участники	Результативность
VII Всероссийский педагогический конкурс конспектов НОД «Педагогические лабиринты»	Абызова Н.М.	I место
Международный профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Познавательное развитие в условиях реализации ФГОС»	Трофимова Л.А.	Лауреат I степени
III районный конкурс - фестиваль «Время кукол»	Творческий коллектив	I место
Районный конкурс оркестров	Яхонтова И.М.	Диплом участника
Районный конкурс спортивного танца	Гафурова М.Г.	I место
Районный конкурс чтецов среди воспитанников логопедических групп детских садов «Славим родину трудом»	Фоминых В.С. Липатова С.В.	II место II место
Районный конкурс «Росинка»	Сагирова Л.Р., Яхонтова И.М.	Благодарственное письмо
Районная Спартакиада «Старты надежд-звездный марафон»	Гафурова М.Г.	Благодарственное письмо
Конкурс «Спортивных танцев» в программе «Оригинальный танец малой группы» в номинации «Композиция с предметами»	Гафурова М.Г.	I место
Районный конкурс - фестиваль «Время кукол» «Куклы в национальном костюме Республики Камерун»	Творческий коллектив	I место
VII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование», проект Центра гражданского образования «Восхождение»	Трофимова Л.А.	I место
Конкурс педагогического мастерства для воспитателей и специалистов ДОУ Академия	Трофимова Л.А.	Диплом лауреата

Развития творчества «АРТ – талант»		
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «ФГОС: Современный урок» Министерство Науки и Высшего Образования Российской Федерации	Трофимова Л.А	Диплом участника
Конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Шарафиева Г.Ф.	Диплом участника
Конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования»	Шарафиева Г.Ф.	I место
«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» мастер-класс использование нетрадиционных техник рисования для коллажа «Осенняя фантазия» Педагогический конкурс	Шарафиева Г.Ф.	Диплом участника
Конкурс макетов «Лесная сказка-2019г.» в номинации «Сказочный лес»	Творческий коллектив	I место

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием.

Трансляция опыта работы:

- Выступление на III заседании целевой группы воспитателей Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани по направлению «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС» Старший дошкольный возраст (5-7 лет) - Харьковская О.Л., Абызова Н.М., Шарафиева Г.Ф., Шамышева В.В.;
- Выступление на методическом объединении по художественно-эстетическому воспитанию по теме «Инновационный подход к созданию предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей в ДОО в соответствии с ФГОС»- Шафигуллина А.З., Шарафиева Г.Ф.;
- Выступление на методическом объединении воспитателей татарских групп по теме: «Использование дидактических игр в обучении детей родному языку» - Шайхиева Г.Н., Исхакова Р.Р.;
- Выступление в рамках курсов повышения квалификации работников образовательных учреждений РТ по теме: «Использование современных педагогических технологий для обеспечения реализации ООП» - Мифтахутдинова Р.Р.;
- Выступление на городском семинаре – практикуме старших воспитателей по теме: «Проектировочные компетенции управленческой команды: проектирование развития дошкольной образовательной организации в соответствии с приоритетным направлением» - Харьковская О.Л.;
- Выступление на IV заседании целевой группы воспитателей Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани по направлению «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС» Старший дошкольный возраст (5-7 лет) - Абызова Н.М., Трофимова Л.А., Хомутецкая Е.А.
- Презентация и выступление на заседании методического объединения воспитателей татарских групп ДОО Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани по теме: «Использование дидактических игр в обучении детей родному языку» - Шафигуллина А.З.;
- Презентация и выступление на семинаре-практикуме воспитателей ДОО Ново-Савиновского района г. Казани по художественно-эстетическому развитию детей

дошкольного возраста по теме: «Инновационный подход к созданию предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей в ДОО в соответствии ФГОС ДО» - Шафигуллина А.З.;

- Презентация и выступление на методическом объединении воспитателей татарских групп ДОО Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани по теме: «Использование дидактических игр в обучении детей родному языку» - Шафигуллина А.З.;

- Выступление на городском семинаре «Создание условий развития профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях введения профессионального стандарта» - Харькова О.Л.

Педагоги детского сада в 2019 году публиковали свои материалы на педагогических сайтах:

Публикация на сайте Всероссийский образовательный «Портал педагога»	Шамышева В.В.
План самообразования на образовательном сайте infourok.ruhttps по теме «Дидактическая игра, как средство формирования грамматического строя речи дошкольников».	Шамышева В.В.
Публикация на сайте «АПРель» «Развитие математических способностей с помощью логических игр»	Трофимова Л.А.
Публикация на сайте Академии развития творчества «АРТ – талант» Методическая разработка НОД в старшей группе по речевому развитию	Трофимова Л.А.
План самообразования на образовательном сайте infourok.ruhttps по теме: «Развитие элементарных математических представлений, используя логические задачи и упражнения»	Трофимова Л.А.
Публикация статьи на образовательном сайте «Слово педагога»	Шарафиева Г.Ф.
План самообразования на образовательном сайте infourok.ruhttps по теме: «Развитие творческих способностей детей через использование нетрадиционных техник рисования»	Шарафиева Г.Ф.
Публикация на сайте «Портал педагога» Нетрадиционная техника рисования как средство развития творческих способностей дошкольников	Шафигуллина А.З.
План самообразования на образовательном сайте infourok.ruhttps по теме «Развитие творческих способностей детей, используя нетрадиционные приёмы рисования»	Шафигуллина А.З.

Повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, на которых делились опытом работы с коллегами. На протяжении учебного года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги МАДОУ, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях сада: это выставки и конкурсы, организация, оформление, участие в развлечениях и праздниках, проводимых для детей и взрослых.

Важнейшими направлениями методической работы являлись:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;

- разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения детей;

- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Основные достижения педагогов ДОУ за 2019 год стали возможны в результате того, что:

- в МАДОУ созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка;
- системная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и самообразование;
- важнейшей составляющей педагогического процесса являлось личностно - ориентированное взаимодействие педагога с детьми.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1. Систематически педагоги повышают свою квалификацию через КПК, электронную систему образования, вебинары, семинары (у педагогов высокий уровень мотивации к самообразованию).

2. 100% педагогов имеют профессиональное образование.

3. Организована наставническая служба ДОУ для сопровождение молодых педагогов в образовательном процессе, способствующая повышению качества образования.

Количество педагогов, имеющих награды.

Грамота районного отдела образования	Грамота Управления образования ИКМО	Грамота Мои Н РТ	Нагрудный знак
12	13	3	2

Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, стабильный, работоспособный, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

VI. Оценка учебно-методического и

библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада и представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. У воспитателей имеется методическая литература и демонстрационный и раздаточный материал по УМК в целях более эффективной работы по усвоению дошкольниками татарской разговорной речи. В группах созданы уголки по УМК, которые оформлены в едином стиле и содержат картотеку дидактических игр по обучению, закреплению знания детьми татарского языка;

художественную и методическую литературу; сборники мультфильмов на татарском языке, богатый дидактический материал для закрепления изученного детьми во время ООД по татарскому языку. Пополняются и обновляются уголки по ЭРС, в которых представлен материал по национальной культуре народов Поволжья с представлением символики для воспитания в детях толерантного отношения к другой культуре, знакомства с иноязычной культурой, т. е. с обычаями, устоями другого народа, их праздниками, фольклором, литературными произведениями, сказками, детскими играми. В каждой возрастной группе педагогами создана картотека дидактических, сюжетно-ролевых игр, наглядно-демонстрационных материалов. В группах имеется атрибутика для проведения разнообразных игр, маски и костюмы для драматизации.

Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми уголков для свободной деятельности, учитывает возрастные, индивидуальные особенности.

Вид помещения	Основное предназначение
«Физкультурный уголок»	Развитие индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей
«Уголок Строительства»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
Игровой уголок	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
«Уголок безопасности»	Формирование познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
«Уголок краеведения»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта
«Книжный уголок»	Развитие умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
«Уголок по изодетельности»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует гендерному воспитанию, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

ДООУ укомплектовано электронными образовательными ресурсами: компьютеры-5 шт., принтеры – 5 шт., ноутбуков-13 шт., мультимедийные проекторы – 3 шт., экран – 3 шт. Подключение интернета, электронной почты осуществляется на четырех компьютерах. Материально-техническое обеспечение групповых помещений соответствует требованиям. Игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, в соответствии с возрастными особенностями детей. Мебель (столы, стулья, шкафы для размещения игр и игрушек) подобрана согласно росту детей. Созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников:

Помещение	Оборудование	Назначение
Музыкальный зал	Фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, магнитофон, мультимедийный проектор, ноутбук, экран. Музыкальные инструменты	Обеспечивает эстетическое развитие детей и способствует развитию музыкальных способностей. Проведение с детьми музыкальных занятий, праздников, развлечений; проведение родительских собраний, мастер — классов, консультаций, семинаров — практикумов
Физкультурный зал	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, нетрадиционное физкультурное оборудование, мягкие коврики, массажная дорожка гимнастическая стенка, гимнастические лавки, обручи разного диаметра, мягкие модули, палки гимнастические, мешочки для метания, скакалки, канаты, шнуры, мячи, полоса препятствий (мягкий модуль), стойки для прыжка, конус для ориентира, кольцобросы	Осуществляется обеспечение развития и оздоровления детей на утренней гимнастике, физкультурных занятий, индивидуальной и подгрупповой работы. Рациональная двигательная активность детей в многообразии условий предметной среды формирует у них привычку к регулярным занятиям физической культурой
Кабинет психолога	Кабинет оснащён материалами для развития внимания, памяти и логического мышления, дидактическими пособиями, играми, которые используются на занятиях педагога — психолога. Имеется учебная и методическая литература	Организация психологического сопровождения образовательного процесса. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие основных психических процессов (памяти, внимания, воображения,

		мышления)
Кабинет учителя-логопеда	Учебно-наглядный материал: пособия для развития мелкой моторики детей, игры на развитие внимания памяти, логического мышления, дидактические игры, набор предметных картинок, лото, дидактические игры, пальчиковые театры, кукольные театры, набор зондов и шпателей. Магнитная доска, наборное полотно, зеркала: индивидуальные и настенные	Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения, проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых логопедических занятий, постановки правильного звукопроизношения, обучение грамоте
Кабинет по обучению с правилами дорожного движения	Мягкие модули машинки, дидактические, настольные игры по ПДД. Картины, плакаты. Литература о правилах дорожного движения. Электрофицированная модель транспортного и пешеходного светофоров, четырехсторонний перекресток, комплект стоек с дорожными знаками, жезл регулировщика	Проведение занятий по основам безопасности дорожного движения организация и проведение дидактических игр, предназначен для отработки навыков безопасного поведения на дороге
Методический кабинет	Методическая литература по реализации Программы, методические пособия для реализации образовательных областей, раздаточный и дидактический материал; картины	Оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями
Медицинский кабинет Процедурный кабинет Изолятор	Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов	Осмотр детей, оказания первой неотложной помощи, консультации медсестры, врача; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДОО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДОО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, есть канализация и водоснабжение.

В ДОУ разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средства тревожной сигнализации, видеонаблюдение по периметру и в здании, тревожная кнопка.

В 2019 году был произведен ремонт кровли над пищеблоком, реконструкция отмостков, замена вентиляционной системы на пищеблоке, настил плитки в коридоре на первом этаже, произведен ремонт в группах № 1,6,8,12, ремонт в раздевальных комнатах в группах № 3,9. Ремонт входных групп, ремонт кровли в тамбурах. Замена детских шкафов в 11 группе,

шифоньера, лавок. Установка клапанов в моечных, установка теплового насоса. Частичная замена забора. Приобретение полок для игрового оборудования в группах № 6,9.

Медицинское обслуживание

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание МАДОУ осуществляется детской поликлиникой № 7 г. Казани на основе договора и старшей медсестрой МАДОУ.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями. Имеется лицензия на медицинскую деятельность ЛО-16-01-004833 от 26.01.2016 г.

В ДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние – воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, пальчиковая гимнастика, хождение по коррегирующим коврикам. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса соблюдается режим дня, 2 -3 раза в день проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняется требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

Группы здоровья

Год	Всего детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
2017	324	54	250	16	1	3
2018	333	62	254	13	1	3
2019	353	59	277	15	-	2

Анализ посещаемости

Год	2017	2018	2019
Количество детей	324	333	353
Заболеваемость на одного ребенка	5,3%	5,2 %	5,4%

VIII. Организация питания детей в детском саду

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с утвержденным 10 - дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона.

В соответствии с меню в детском саду организовано 5 приемов пищи:

- завтрак;

- 2 завтрак: сок или фрукты;
- обед: первое блюдо, второе блюдо, салат, третье блюдо;
- прием кисломолочных продуктов;
- полдник.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюда. В ДООУ сформирована система контроля, за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия.

Вывод: Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группах, в кабинетах специалистов, специализированных помещений для дополнительных образовательных услуг; продолжить применять современные и инновационные педагогические технологии и интеграцию содержания ОО.

Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад № 388 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани, подлежащей самообследованию

Приложение №1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	353 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	353 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	328 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	353 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	353 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 ребенка/0,56%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	353/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	353/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человек/85,1%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человек/85,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4человек/14,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4человек/14,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/74%
1.8.1	Высшая	3 человек/11,1%
1.8.2	Первая	17 человек/62,9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27человек/100%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/22,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/18,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	4 человек/14,81%

	возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/33,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27человек /353человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	215,7кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Выводы по итогам самообследования МАДОУ № 388

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией, коллективом и родителями строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2019 год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Перспективы развития

Проведенное самообследование даёт возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

1. Способствовать реализации целей и задач образовательной программы дошкольного образования в период введения профессионального стандарта педагога.
2. Совершенствовать умения педагогов проектировать педагогический процесс и предметно - развивающую среду группы, способствовать повышению профессиональной компетентности молодых педагогов, путем использования передового педагогического опыта старших коллег.
3. Использовать различные виды детской деятельности в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей при реализации содержания образовательной программы дошкольного образования, особое внимание, уделив сквозным механизмам развития ребенка - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.
4. Использовать разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников при реализации образовательной программы дошкольного образования, выявить лучший опыт семейного воспитания и пропагандировать его.
5. Использовать современные методы и здоровьесберегающие технологии, совершенствовать оздоровительную работу для обеспечения охраны жизни и здоровья детей, а также формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье.
6. Повышать качество воспитательно-образовательного процесса путем внедрения новых современных, в том числе интерактивных технологий.
7. Совершенствовать модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.
8. Способствовать созданию взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.